

# *COL·LEGI PÚBLIC JOAN VENY I CLAR*

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aprovat en claustre de dia

15-05-2007

Aprovat en consell escolar de dia

29-06-2007

Actualització aprovada pel Claustre i el Consell Escolar de  
Centre de 29/06/2010



# ÍNDEX

## **1. INTRODUCCIÓ.**

## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR**

### **2.1. Història.**

### **2.2. Realitat escolar actual.**

## **3. TRACTAMENT DE LENGÜES**

### **3.1. Àmbit pedagògic.**

**3.1.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.**

**3.1.2. Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.**

**3.1.3. Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.**

**3.1.4. Atenció a la diversitat.**

### **3.2. De relació amb l'entorn.**

### **3.3. Àmbit administratiu.**



## **1. INTRODUCCIÓ**

La normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola, i el projecte lingüístic ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització lingüística.

L'objectiu d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual de la nostra escola i que la llengua vehicular del CEIP Joan Veny i Clar és el català tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR**

### **2.1. Història.**

Anys enrere el poble de Campos era principalment agrícola i ramader, amb poca immigració i bàsicament de parla catalana, per això al llarg del curs 80/81 després de moltes reunions i debats a tots nivells escolars, el claustre en sessió ordinària de dia 3 de juny de 1981 acordà iniciar a partir del següent curs l'ensenyament en català als nivells d'infantil, així com també elaborar els nous programes per poder continuar-lo al cicle inicial.

Aquest procés culminà l'1-12-81 amb l'autorització definitiva per part del MEC, essent el primer centre de les Illes Balears que comptà amb l'autorització oficial per a l'ensenyament en català.

Es començà a treballar en llengua castellana i catalana al 50% fins arribar a treballar únicament en català (excepte les àrees de castellà i llengua anglesa), consolidant aquesta realitat l'any 1995 en l'elaboració del primer Projecte Lingüístic del centre que constata que la normalització lingüística a Campos era ja un fet.

Actualment Campos és un poble que creix al so de ritmes frenètics. Ens trobam davant una nova configuració i estructura del poble, marcat per variables de mobilitat poblacional i la irrupció i consolidació del fenomen migratori.

En l'actual context social es fa més evident encara la fragilitat de la nostra llengua.

Tenim un creixement desmesurat de la població immigrant amb llengües estrangeres, que com a nova llengua de relació social usa, gairebé sempre el castellà, o bé és de parla hispana.

A Campos s'estan construint un nombre elevat de vivendes, la qual cosa suposa un creixement de la població i suposam, a curt termini, una massificació de les aules. Fet que aquest any ja s'ha fet ben palès per l'arribada, a qualsevol moment del curs, d'infants d'indrets ben diversos, a vegades procedents de la pròpia illa, però en general de parla castellana.



## 2.1. Realitat escolar actual.

Fins fa ben poc un novingut estranger o de parla castellana, superava un període d'integració gradual, però relativament ràpid era absorbit pel gran grup que majoritàriament era de parla catalana.

Ara dins les aules es formen grupets d'alumnes de la mateixa nacionalitat que entre ells no giren la llengua, fet que potencien les famílies que, en molts casos només es relacionen entre elles i no amb la població catalanoparlant.

L'arribada d'un gran nombre de sud-americans amb una llengua que saben que els entenen fa que no tinguin la necessitat de comunicar-se en català. Si a aquest fet afegim que altres novinguts són de parla castellana i que molts nins i nines d'aquí tenen un coneixement sobre aquesta llengua, es produeix el cas invers de fa uns anys, són els catalanoparlants que es dirigeixen a aquests infants en castellà.

La llengua habitual de relació entre l'alumnat i el professorat és com sempre el català. On hi ha feina, és per aconseguir mantenir el català com a llengua habitual en les relacions entre l'alumnat.

Com a mostra de la diversitat en la procedència de l'alumnat referirem que durant el curs 2009-2010 hi ha matriculats en el nostre centre alumnat procedent dels següents països:

Alemanya (11), Països Baixos (2), Itàlia (4), Bulgària (4), Romania (6), Argentina (4), Bolívia (15), Brasil (2), Colòmbia (2), Equador (15), Filipines (1), Paraguai (2), Perú (1), Polònia (4), Portuguesos (2), República Dominicana (3), Txecoslovàquia (1), Xile (1), Uruguai (5), Senegal (1), Xina (1), Marroc (21).

En total 22 nacionalitats diferents a la nostra.



Així mateix i segons una enquesta duta a terme aquest mateix curs 2009-2010 entre l'alumnat del centre, ens mostra en raó numèrica l'ús familiar de les diferents llengües:

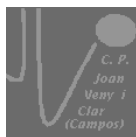
#### Educació Infantil

Curs	Català	Castellà	Cat/Cas t	Català /altres	Castella / altres	Altres	Totals recollits
Inf. 3 anys A	10	7	4	1	1	2	
Inf. 3 anys B	6	7	5	1	3	1	
Inf. 3 anys C	14	8	1	1	0	1	
Inf. 4 anys A	12	5	5	0	0	0	
Inf.4 anys B	9	3	6	0	1	3	
Inf. 4 anys C	13	6	0	0	0	3	
Inf. 5 anys A	14	6	4	0	0	1	
Inf. 5 anys B	7	7	8	2	1	0	
Inf. 5 anys C	8	3	5	0	3	4	
TOTAL	93	52	38	5	9	15	212
%	43'87	24'53	17'92	2'36	4'25	7'08	



## Educació Primària

Curs	Català	Castellà	Cat/Cas t	Català /altres	Castellà / altres	Altres	Totals recollits
1r A	14	6	6	0	0	2	
1r B	9	2	2	3	0	1	
2n A	6	3	2	1	2	0	
2n B	8	5	5	0	0	3	
2n C	10	3	5	0	0	1	
3r A	8	9	4	0	2	5	
3r B	14	5	3	0	1	1	
4t A	11	4	6	0	0	1	
4t B	8	8	4	0	0	3	
4t C	5	8	5	0	0	3	
5è A	10	9	3	0	0	2	
5è B	9	2	7	0	0	4	
6è A	9	3	7	0	0	3	
6è B	10	8	2	1	2	0	
TOTAL	131	75	61	5	7	29	308
%	42'53	24'35	19'80	1'62	2'27	9'41	



### **3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

#### **3.1. Àmbit pedagògic.**

##### **3.1.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.**

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

###### **3.1.1.1. Educació infantil.**

En aquesta etapa s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants, a 3 anys, continuant progressivament, a 4 i 5 anys l'aproximació al llenguatge escrit.

Les àrees dels especialistes, com son Educació Musical, Psicomotricitat i Religió s'impartiran també en llengua catalana.

###### **3.1.1.2. Educació primària.**

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels tres cicles, a excepció de les àrees de llengua castellana i l'anglesa.

##### **3.1.2. Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.**

###### **3.1.2.1. Educació infantil.**

En aquesta etapa el primer contacte amb la llengua castellana serà oral, a partir de jocs, cançons, vídeos, ...

###### **3.1.2.2. Educació primària.**

Al primer cicle, es continuarà amb l'ensenyament d'aquesta llengua a nivell oral. El llenguatge escrit s'introduirà de manera molt bàsica. Al segon curs d'aquest cicle passarem a tractar sistemàticament el llenguatge escrit, i es continuarà al llarg del segon i tercer cicles a nivell oral i escrit tal i com indica el currículum.

Naturalment el castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...



### **3.1.3. Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.**

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un/a mestre/a especialista.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al curs 4t curs de l'EI (3 anys). L'aprovació per a l'anticipació de l'ensenyament de la llengua estrangera va ser concedida al nostre centre per resolució de la directora general d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives amb data 14/04/2010 (entrada 114 de 26/04/2010). Durant tota l'etapa d'Educació Infantil serà exclusivament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament al primer, segon i tercer cicles de l'Educació Primària.

En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

Igualment aquest curs 2009-2010, s'ha concedit al nostre centre una Secció Europea, que sol·licitarem a través del projecte que s'annexa (annex 1). Aquesta Secció consistirà en què l'àrea d'artística (plàstica) es farà en llengua anglesa al llarg de tota la primària; serà impartida per una mestra d'anglès i comptarem amb una/a auxiliar de conversa 12 hores setmanals.

La sol·licitud de participació en la Secció Europea fou aprovada per Claustre i Consell Escolar en data 24/03/2010.

La Secció Europea del CEIP Joan Veny i Clar fou aprovada pel Conseller i publicada al BIB núm. 73 de 15/05/2010.



### **3.1.4. Atenció a la diversitat.**

L'atenció a la diversitat es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa que els permeti desenvolupar-se dins l'aula, facilitant si és necessari els diferents llenguatges alternatius (bimodal, ordinadors,...).

Es comptarà amb un suport, fora o dins l'aula, (a partir del 2n cicle perquè el primer cicle es considera immersió) d'algun dels membres de l'equip de suport (PT, AD, AL, mestres de suport) sempre amb un contacte directe amb el tutor, programant conjuntament el material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat.

La metodologia utilitzada serà motivadora i dinàmica, i partirà de la realitat dels alumnes per arribar a assolir una bona competència comunicativa:

1. Competència gramatical o lingüística: habilitat per a l'ús de la llengua per expressar significats.
2. Competència sociolingüística: coneixements de les normes socioculturals i l'habilitat per utilitzar les formes gramaticals adequades al context.
3. Competència discursiva: l'habilitat per utilitzar els diferents tipus de discursos segons la finalitat comunicativa.
4. Competència estratègica: l'habilitat per produir missatges emprant estratègies de comunicació verbal i no verbal.

### **3.2. De relació amb l'entorn.**

La relació de l'escola amb l'entorn (pares, AMPA, gent externa, Ajuntament,..) serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit (circulars als pares, cartells, rètols i altres informacions exposades).

En el cas de les circulars que l'escola remet als pares, se faran els aclariments oportuns en castellà a la Secretaria del centre a aquells pares que no entenguin el seu contingut.

### **3.3. Àmbit administratiu.**

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tenguin com a llengua oficial el català.



## ANNEX 1

### 1. - ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

En el nostre Centre, el consell escolar va aprovar en data 08/10/2001 la introducció d'una llengua estrangera a primer cicle de primària. En data 28/06/2002 s'aprovà la sol·licitud d'una llengua estrangera al 5è i 6è (4 i 5 anys) d'educació infantil. La directora general d'ordenació i innovació va fer una resolució per a la incorporació d'una llengua estrangera al 2n cicle d'educació infantil (4 i 5 anys) i al primer cicle de primària durant el curs 2002-2003. La incorporació de l'anglès al 4t d'educació infantil (3 anys) s'ha fet durant aquest curs 2009-10.

Sempre hem pensat que el resultat d'aquesta anticipació era satisfactori, però el marc legal d'aleshores no ens permetia ampliar l'horari d'ensenyament d'aquesta llengua estrangera, ni tampoc introduir l'anglès dins una àrea curricular no lingüística.

La iniciativa d'adherir-nos a aquest programa parteix del fet que volem facilitar que els nostres alumnes puguin accedir a les seccions europees que s'imparteixen a L'IES Damià Huguet (centre al qual estem adscrits) i així aconseguir una continuïtat de seccions europees al llarg de l'ensenyament obligatori. A més a més, l'estudi de la llengua anglesa es fa cada vegada més rellevant i volem que els nostres alumnes puguin tenir un domini de la llengua anglesa que els ajudi en la seva vida professional i personal el dia de demà. El fet de participar en aquest programa de foment de la competència lingüística, indubtablement, ajudarà a millorar el nivell de competència lingüística del nostre alumnat.

### 2. - OBJECTIUS

L'objectiu que pretenem aconseguir és el d'arribar a utilitzar la llengua anglesa com a mitjà de comunicació, demostrant que s'han adquirit unes habilitats receptives i productives bàsiques.

Els objectius que ens hem proposat aconseguir per als nostres alumnes són:

- Acceptació amb tota normalitat d'una tercera llengua.
- Comprensió de missatges i estructures bàsiques en llengua oral.
- Una incipient producció oral d'estructures i vocabulari en anglès.

El que pretenem és introduir l'anglès a una àrea no lingüística (plàstica) a tota l'educació primària per donar igualtat d'oportunitat a tots els alumnes.



### 3. - TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

Durant el proper curs 2010-11 la proposta es duria a terme en tota l'educació primària.

Les àrees curriculars que s'impartiran en anglès el proper curs són les següents:

- Àrea d'anglès.
- Àrea de plàstica.

Hem escollit l'àrea de plàstica perquè pensam que és, per sí mateixa, motivadora i que els alumnes s'hi engresquen fàcilment a l'hora de realitzar les activitats.

A la vegada, els conceptes treballats i la terminologia emprada en aquesta assignatura, facilita la introducció d'una tercera llengua, ja que es tracta d'una àrea més gestual i visual, en la qual el context juga un paper clarament facilitador de la comunicació.

Evidentment, en aquestes sessions de plàstica, l'anglès serà l'única llengua vehicular que s'emprarà i sempre de manera oral.

Pel que fa al tractament de les diferents llengües, cal dir que la llengua utilitzada majoritàriament en el nostre context sociocultural és el català. L'escola des de l'any 1981 utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament (va ser el primer centre en les Illes Balears) i així queda reflectit en el nostre Projecte Lingüístic de Centre.

Tant a Ed. Infantil com a Primària la llengua base de comunicació i d'aprenentatge és la llengua catalana i com a tal, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua usual, és a dir, que satisfà totes les necessitats lingüístiques d'una comunitat.

Així mateix, la llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge d'altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment d'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit.

Quant a l'ensenyament de la llengua castellana, s'introdueix, de manera sistemàtica, a partir del primer curs d'educació primària.

Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana, a primer de primària, els alumnes ja en tenen coneixement o un cert domini, en conseqüència, no s'ha de tractar com una llengua desconeguda. A l'iniciar la sistematització de la llengua castellana, s'hauria de tenir en compte els factors següents:

- El grau de competència comunicativa dels alumnes en llengua catalana.
- Els hàbits d'ús de la llengua catalana .
- El domini que els alumnes hagin assolit dels mecanismes de lectura i escriptura en llengua catalana.

L'objectiu final és conèixer i utilitzar amb propietat ambdues llengües, tant oralment com per escrit.



Pel que fa a la llengua anglesa, ja s'han explicat els objectius en el punt 2.

#### **4.- MESURES PER A LA INCORPORACIÓ A LA SECCIÓ EUROPEA DE L'ALUMNAT NOUINGUT SENSE COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN ALGUNA O CAP DE LES LLENGÜES DEL CENTRE, SI ESCAU.**

En els darrers anys , hi ha hagut un increment notable de la immigració sud-americana, principalment d'Equador i Bolívia.

En aquests moments en el nostre centre conviuen nins i nines campaners, castellans, anglesos, equatorians, marroquins, peruans, russos, alemanys, argentins, brasilers, bolivians, búlgars, colombians, cubans, italians, paraguaians, holandesos, polonesos, dominicans, romanesos, uruguaians, xilens i xinesos.

Hem de destacar la importància que donam a la integració dels alumnes estrangers que s'incorporen al nostre centre. Des del primer moment reben un reforç a fi de preparar-los per utilitzar la llengua catalana. El procés d'immersió es fa amb les màximes garanties d'atenció a tots i cadascun dels alumnes, sigui quina sigui la seva llengua materna. La llengua pròpia de cada alumne és considerada com un factor més de la diversitat i esdevé un factor de respecte i de riquesa cultural.

A fi de poder incorporar els alumnes nouinguts en el programa de foment de competència lingüística, s'han de tenir en compte diversos factors:

- Si coneixen alguna de les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes de Llatinoamèrica, Països catalans, alumnes angloparlants...)
- Si desconeixen totes les llengües d'ensenyament (el cas d'alumnes asiàtics, d'Europa de l'Est, països del Magreb...)
- Si a més de compensació lingüística requereixen altres tipus de compensació (social, acadèmica...)

En funció de les característiques de cada cas en concret, i sempre que sigui possible, s'estudiarà la possibilitat d'integrar l'alumne nouingut en el mateix programa de foment de competència lingüística que la resta d'alumnat, per tal que l'alumne nouingut gaudeixi de les mateixes oportunitats.

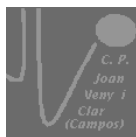
#### **5. ORGANITZACIÓ: PROFESSORAT IMPLICAT I DISTRIBUCIÓ DE TASQUES; COORDINACIÓ, ETC.**

Per al desenvolupament del programa, el nostre Centre compta amb suficients recursos humans, de moment. A més de les tres mestres propietàries de la plaça de llengua anglesa, hi ha tres altres mestres definitius, que també tenen la titulació pertinent. Pensam que aquest fet, possibilitarà la continuïtat del projecte.

Ara per ara, quan encara s'han de prendre la majoria de decisions pel proper curs, és impossible determinar quina serà la càrrega horària de cadascuna de les tres mestres.

Cal dir que cada un assumirà la seva part de responsabilitat en funció del càrrec que hagi de desenvolupar dins el Centre al llarg del proper curs (tutor, especialista ...)

És probable que la coordinadora del programa imparteixi la plàstica; les altres dues mestres impartirien l'àrea de llengua anglesa.



## **6. ALUMNAT IMPLICAT: REQUISITS I VIES DE SELECCIÓ EN EL CAS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA, SI ESCAU. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES**

Al tractar-se d'un Centre de primària, tots els alumnes de Primària estaran implicats en el programa i per tant no hi haurà cap procés de selecció.

## **7. PREVISIÓ D'ACTIVITATS DE SUPORT DE LA SECCIÓ: INTERCANVIS PRESENCIALS I VIRTUALS; VIATGES D'ESTUDI; PROJECTES EUROPEUS; FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

Atès que en el programa s'implicarà només l'educació primària, la possibilitat de fer intercanvis culturals és mínima, sobretot els de caràcter presencial.

S'ha de tenir en compte que a aquest nivell, l'objectiu es limita a fer una introducció de la llengua i s'espera que hi hagi una producció a nivell oral molt bàsica, que en principi no permet un intercanvi comunicatiu prou fluid.

Això, però, no deixa que no es puguin dur a terme alguns tipus d'intercanvi virtual o epistolar amb altres centres.

Com ja hem fet constar, la titulació i mèrits acumulats de les mestres implicades, ens permet dur a terme el projecte de manera prou eficaç.

## **8. MATERIALS DIDÀCTICS**

Els recursos materials amb què compta el Centre per a l'ensenyament de l'anglès són:

- Recursos informàtics: aula equipada amb 16 ordinadors, un ordinador per aula i un carretó d'ordinadors portàtils amb 16 ordinadors. També comptam amb tres pissarres digitals.
- Recursos audiovisual: reproductors de vídeo i DVD, televisió i canó de projecció.
- Altres recursos: aula d'anglès amb el corresponent material (que caldria millorar) i aula de plàstica (possible adequació d'un espai per al proper curs).

## **9. UTILITZACIÓ DE LES TIC I ELS MITJANS AUDIOVISUALS**

És evident que actualment l'ús de les TIC i els mitjans audiovisuals es fa imprescindible en l'ensenyament de qualsevol àrea curricular.

La llengua estrangera en particular és una de les matèries susceptibles d'emprar aquests recursos.

