



# COL·LEGI PÚBLIC JOAN VENY I CLAR

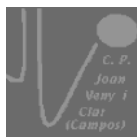
## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aprovat en claustre de dia

15-05-2007

Aprovat en consell escolar de dia

29-06-2007



# I N D E X

## ***1. INTRODUCCIÓ.***

## ***2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR***

2.1. Història.

2.2. Realitat escolar actual.

## ***3. TRACTAMENT DE LENGÜES***

3.1. Àmbit pedagògic.

3.1.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

3.1.2. Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

3.1.3. Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

3.1.4. Atenció a la diversitat.

3.2. De relació amb l'entorn.

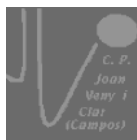
3.3. Àmbit administratiu.



# *1. INTRODUCCIÓ*

La normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola, i el projecte lingüístic ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització lingüística.

L'objectiu d'aquest document és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual de la nostra escola i que la llengua vehicular del CEIP Joan Veny i Clar és el català tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.



## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR

### 2.1. Història.

Anys enrera el poble de Campos era principalment agrícola i ramader, amb poca immigració i bàsicament de parla catalana, per això al llarg del curs 80/81 després de moltes reunions i debats a tots nivells escolars, el claustre en sessió ordinària de dia 3 de juny de 1981 acordà iniciar a partir del següent curs l'ensenyament en català als nivells d'infantil, així com també elaborar els nous programes per poder continuar-lo al cicle inicial.

Aquest procés culminà l'1-12-81 amb l'autorització definitiva per part del MEC, essent el primer centre de les Illes Balears que comptà amb l'autorització oficial per a l'ensenyament en català. Es començà a treballar en llengua castellana i catalana al 50% fins arribar a treballar únicament en català (excepte les àrees de castellà i llengua anglesa), consolidant aquesta realitat l'any 1995 en l'elaboració del primer Projecte Lingüístic del centre que constata que la normalització lingüística a Campos era ja un fet.

Actualment Campos és un poble que creix al so de ritmes frenètics. Ens trobam davant una nova configuració i estructura del poble, marcat per variables de mobilitat poblacional i la irrupció i consolidació del fenomen migratori.

En l'actual context social es fa més evident encara la fragilitat de la nostra llengua.

Tenim un creixement desmesurat de la població immigrant amb llengües estrangeres, que com a nova llengua de relació social usa, gairebé sempre el castellà, o bé és de parla hispana.

A Campos s'estan construint un nombre elevat de vivendes, la qual cosa suposa un creixement de la població i suposam, a curt termini, una massificació de les aules. Fet que aquest any ja s'ha fet ben palès per l'arribada, a qualsevol moment del curs, d'infants d'indrets ben diversos, a vegades procedents de la pròpia illa, però en general de parla castellana.

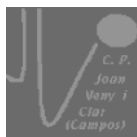
### 2.1. Realitat escolar actual.

Fins fa ben poc un nouvingut estranger o de parla castellana, superava un període d'integració gradual, però relativament ràpid era absorbit pel gran grup que majoritàriament era de parla catalana.

Ara dins les aules es formen grupets d'alumnes de la mateixa nacionalitat que entre ells no giren la llengua, fet que potencien les famílies que, en molts casos només es relacionen entre ells i no amb la població catalanoparlant.

L'arribada d'un gran nombre de sudamericans amb una llengua que saben que els entenen fa que no tinguin la necessitat de comunicar-se en català. Si a aquest fet afegim que altres nouvinguts són de parla castellana i que molts nins i nines d'aquí tenen un coneixement sobre aquesta llengua, es produeix el cas invers de fa uns anys, són els catalanoparlants que es dirigeixen a aquests infants en castellà.

La llengua habitual de relació entre l'alumnat i el professorat és com sempre el català. On hi ha feina, és per aconseguir mantenir el català com a llengua habitual en les relacions entre l'alumnat.



## 3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

### 3.1. Àmbit pedagògic.

#### 3.1.1. Llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'instrucció d'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

##### 3.1.1.1. Educació infantil.

En aquesta etapa s'utilitzarà el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral. Pel que fa al llenguatge escrit, s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom dels infants, a 3 anys, continuant progressivament, a 4 i 5 anys l'aproximació al llenguatge escrit.

Les àrees dels especialistes, com son Educació Musical, Psicomotricitat i Religió s'impartiran també en llengua catalana.

##### 3.1.1.2. Educació primària.

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge al llarg dels tres cicles, a excepció de les àrees de llengua castellana i l'anglesa.

#### 3.1.2. Llengua castellana: el seu procés d'aprenentatge.

##### 3.1.2.1. Educació infantil.

En aquesta etapa el primer contacte amb la llengua castellana serà oral, a partir de jocs, cançons, vídeos, ...

##### 3.1.2.2. Educació primària.

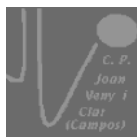
Al primer cicle, es continuarà amb l'ensenyament d'aquesta llengua únicament a nivell oral. Al segon curs d'aquest cicle s'introduirà el llenguatge escrit de manera molt bàsica, encara que no serà avaluat, i es continuarà al llarg del segon i tercer cicles a nivell oral i escrit tal i com indica el currículum.

Naturalment el castellà s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

#### 3.1.3. Llengua anglesa: el seu procés d'aprenentatge.

La llengua estrangera que s'introdueix al centre és l'anglesa, impartida per un/a mestre/a especialista.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al curs EI 4 anys, i durant tota l'etapa d'Educació



Infantil i primer cicle serà exclusivament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament al segon i tercer cicles de l'Educació Primària.

En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

### 3.1.4. Atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa que els permeti desenvolupar-se dins l'aula, facilitant si és necessari els diferents llenguatges alternatius (bimodal, ordinadors,...).

Es comptarà amb un suport, fora o dins l'aula, d'algun dels membres de l'equip de suport (PT, AD, AL, +1EI, +2EI i +1EP) sempre amb un contacte directe amb el tutor, programant conjuntament el material diversificat i específic per a cada tipus de dificultat.

La metodologia utilitzada serà motivadora i dinàmica, i partirà de la realitat dels alumnes per arribar a assolir una bona competència comunicativa:

1. Competència gramatical o lingüística: habilitat per a l'ús de la llengua per expressar significats.
2. Competència sociolingüística: coneixements de les normes socioculturals i l'habilitat per utilitzar les formes gramaticals adequades al context.
3. Competència discursiva: l'habilitat per utilitzar els diferents tipus de discursos segons la finalitat comunicativa.
4. Competència estratègica: l'habilitat per produir missatges emprant estratègies de comunicació verbal i no verbal.

## 3.2. De relació amb l'entorn.

La relació de l'escola amb l'entorn (pares, AMPA, gent externa, Ajuntament,..) serà sempre en català, tant a nivell oral com escrit (circulars als pares, cartells, rètols i altres informacions exposades).

En el cas de les circulars que l'escola remet als pares, se faran els aclariments oportuns en castellà a la Secretaria del centre a aquells pares que no entenguin el seu contingut.

## 3.3. Àmbit administratiu.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tengui com a llengua oficial el català.