



COL·LEGI PÚBLIC JOAN VENY I CLAR

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aprovat en Claustre de dia

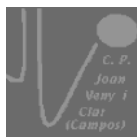
06-02-2007

Aprovat en Consell Escolar de dia

22-02-2007

Remés Inspecció Educativa

04-05-07 sortida 178



I N D E X

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

- a. Ubicació-Campos.
- b. Situació socioeconòmica i cultural de la comunitat educativa.

2. TRETOS D'IDENTITAT

- a. Tipus de centre.
- b. Trets d'identitat.
 - i. Llengua d'aprenentatge.
 - ii. Confessionalitat.
 - iii. Coeducació.
 - iv. Pluralista i Democràtica.
 - v. Principis metodològics.
 - vi. Gestió Institucional
 - vii. Identitat Cultural

3. OBJECTIUS ESCOLARS

- a. Pedagògics.
- b. Humans.
- c. De participació i gestió.
- d. De relació amb l'entorn.



1. ANÀLI DEL CONTEXT

a. Ubicació-Campos.

Campos és un Municipi situat al sud de Mallorca, amb una extensió de 147,9 quilòmetres i format per:

- Localitat:
 - Campos.
- Lloc:
 - Ses Covetes
 - Dalt de Sa Ràpita
 - Es Palmer
 - Sa Ràpita
 - Sa Sorda
 - Sa Vinyola

i envoltat pels següents pobles: Lluçmajor, Porreres, Felanitx, Santanyí i Ses Salines.

La població s'apropa als 8.500 habitants, encara que aquest nombre està augmentant dia a dia degut a la forta immigració actual.

b. Situació socioeconòmica i cultural de la comunitat educativa.

Si bé tradicionalment els pares del nostre alumnat es dedicava a l'agricultura i la ramaderia, al llarg dels darrers anys la població està més encaminada al sector secundari (indústria, construcció,...) i terciari (turisme, hoteleria, ...).



2. TRETES D'IDENTITAT

a. Tipus de centre.

El CEIP Joan Veny i Clar és l'únic centre públic de la localitat, que depèn de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears.

És un centre amb una llarga trajectòria, que s'inaugurà l'any 1935 amb el nom de "Escuela Graduada Mixta de niños y niñas de Campos", i que el curs 1987/88 va rebre el nom actual en honor al Fill Il·lustre del poble Joan Veny, passant a ser el CEIP Joan Veny i Clar.

b. Trets d'Identitat

i. Llengua d'aprenentatge

La llengua d'aprenentatge de l'escola és el català, per això s'utilitzarà en totes les situacions escolars i extraescolars del centre.

El tractament de la llengua castellana s'iniciarà a l'etapa d'infantil, de manera que es garanteixi independentment de quina sigui la llengua familiar, que l'alumnat pugui seguir les matèries de l'educació primària en llengua catalana o castellana.

Al Primer Cicle de Primària, la llengua castellana continuarà a nivell oral a primer curs i lectura i escriptura a segon curs.

En tot cas, caldrà garantir que l'alumnat a l'acabament de l'escolaritat tenguí un domini oral i escrit de les dues llengües oficials.

La llengua anglesa s'introduirà a Infantil 4 anys a nivell oral, i lectura i escriptura al Segon Cicle d'Educació Primària.

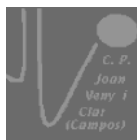
ii. Confessionalitat

L'escola es manifesta aconfessional i respectuosa amb totes les creences i acata la legislació vigent que contempla el dret dels pares/mares d'escollir per als seus fills l'ensenyament de les matèries de religió o activitats alternatives. Així i tot es mantindrà la celebració de les festes tradicionals que malgrat siguin de caràcter religiós, formen part de la nostra cultura.

Igualment, es manifesta sense cap tendència ideològica o política determinada, mostrant una actitud tolerant que fomenti els valors per a una bona convivència dintre de la societat que l'envolta.

iii. Coeducació

El nostre Centre practica una educació per a la igualtat, sense discriminació per raó de sexe. L'educació sexual ha de conduir cap al respecte a la pròpia persona i a la de l'altra, i així, portar a la integració natural de la realitat social, constituïda per homes i dones, valorant l'enriquiment



de la complementarietat. Per aquest motiu l'Escola fomentarà qualsevol tipus d'activitat, tant lúdica com acadèmica, per a la igualtat d'ambdós sexes.

iv. Pluralista i Democràtica

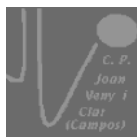
La nostra escola és pluralista en la mesura que no ha d'excloure ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic. I també, perquè ha de capacitar l'alumnat sense imposicions ni adoctrinaments, per viure en una societat de la qual forma part l'Escola, que és plural, i on cal respectar els altres.

És democràtica, considerant que l'escola ha de transmetre als/les alumnes els valors bàsics d'una societat democràtica, el respecte envers dels altres i d'un mateix, el sentit de la llibertat lligat al de la responsabilitat, la solidaritat, el gust per la feina ben feta, etc... i convidar l'alumnat a participar en la millora d'aquesta societat.

v. Principis metodològics

L'objectiu de la nostra tasca és fomentar en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica i investigadora, la qual esdevindrà la base dels seus aprenentatges i això suposa entendre el paper del mestre com a orientador que possibilita l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius per part de l'alumne: tenir en compte tots els aspectes de la personalitat del nin/a i no tan sols la instrucció en plantejar-nos les diferents activitats educatives; admetre i respectar al mateix temps que donar respostes educatives adequades a diversitat, els diferents ritmes d'aprenentatge i les diferents capacitats; promoure un ensenyament raonat, significatiu i interdisciplinari, enriquidor per a la personalitat i experiència del nin/a; potenciar l'activitat i la iniciativa tant com la recerca del coneixement.

- Fomentar l'esperit crític i les capacitats de discussió i de decisió.
- Afavorir l'expressió del nin/a en tots els aspectes possibles.
- Promoure l'aprendre a aprendre.
- Promoure l'adquisició d'hàbits, tant socials que faciliten la convivència, com els de treball que afavoreixen l'autonomia del nin/a.
- Mantenir un estret contacte amb els pares dels alumnes per tal de seguir escola i família, una mateixa línia educativa.
- Promocionar un paper actiu, de diàleg i comunicació per part dels alumnes en el procés educatiu i en la vida general del centre.
- Entendre la disciplina, no com a autoritarisme, sinó com a regulador de la convivència, per tal de mantenir un ambient de respecte mutu per a tothom.
- Compensar la limitació que suposa l'àmbit escolar fent sortides, excursions i colònies que faciliten la connexió entre l'escola i l'entorn, la vida i la pràctica.
- Potenciar el coneixement, l'ús i el servei de les noves tecnologies.



vi. Gestió Institucional

La gestió de l'escola serà el més democràtica i coparticipativa possible, on tots els estaments que componen la comunitat educativa, (alumnes, mestres i mares/pares) hi tinguin una participació real i efectiva.

Respecte als pares, es preten aprofitar la participació d'aquells pares/mares que tinguin un ofici o facin alguna activitat que pensam que és interessant donar a conèixer a l'alumnat.

També fer ús de les associacions de persones majors que ens poden venir a mostrar arts i oficis antics o altres activitats relacionades en temps passats.

Es a dir, fomentar una major participació de les famílies en les diferents activitats que es facin al centre.

vii. Identitat cultural

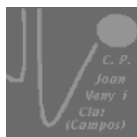
L'escola és un important transmissor dels valors culturals del nostre entorn. Pretenem donar-los a conèixer i despertar en els alumnes el seu respecte i estima.



3.OBJECTIUS DE L'ESCOLA

a. Pedagògics

- Potenciar el desenvolupament de la personalitat del nin/a.
- Recolzar l'equilibri emocional i l'autonomia personal.
- Afavorir una actitud oberta, respectuosa i crítica davant l'entorn natural i social.
- Potenciar una actitud respectuosa i col·laboradora entre els alumnes.
- Afavorir la integració d'hàbits socials, i de tècniques de treball intel·lectual que permetin desenvolupar l'autonomia de l'alumne.
- Aconseguir que l'alumne tingui una actitud interessada i activa davant els diferents aprenentatges.
- Donar la mateixa importància a totes les àrees, objecte d'aprenentatge i potenciar la interdisciplinarietat i l'aprenentatge significatiu.
- Aconseguir una actitud respectuosa i col·laboradora davant els alumnes amb diferents nivells d'aprenentatge i/o deficiències greus.
- Respectar la diferent evolució dels alumnes i adequar currículums i metodologia quan calgui.
- Afavorir una actitud respectuosa davant qualsevol manifestació religiosa.
- Afavorir una actitud oberta i respectuosa davant les diverses llengües i cultures que conviuen a la nostra comunitat.
- Afavorir curiositat i interès per les llengües d'altres països.
- Adoptar una actitud igualitària en el tracte amb els alumnes, sense discriminar ningú per raons de sexe, religió, cultura i raça.
- Fomentar un ensenyament en el qual es desenvolupin la iniciativa, la recerca, la creativitat i l'expressió de les pròpies idees.
- Potenciar un tarannà obert, democràtic i participatiu, defugint l'autoritarisme i la competitivitat.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context sòcio-cultural i potenciar la relació amb la societat (visites, excursions, colònies, etc.).
- Capacitar els alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la, entendre'n les formes en que es trobi disponible, seleccionar-ne el que pugui ser pertinent per a la finalitat immediata i presentar-la als altres de manera útil i entenedora quan calgui.
- Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació i discussió mitjançant el treball en equip.
- Valorar la bellesa o la qualitat de les principals formes "d'imatges" del nostre context cultural.



- Orientar i ajudar els nins i les nines en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries i en la presa d'una actitud crítica envers allò que els envolta.
- Garantir l'orientació escolar.
- Potenciar activitats escolars a l'aire lliure.
- Facilitar la participació dels mestres en activitats de formació permanent.

b. Humans

- Potenciar una actitud de diàleg entre els alumnes i entre els alumnes i mestres.
- Impulsar el control de la disciplina escolar per part dels propis grups d'alumnes.
- Potenciar la negociació com a via de resolució de conflictes.
- Fomentar la participació i el treball en equip en tots els àmbits de la vida del centre.
- Fomentar i afavorir les activitats de reciclatge, d'actualització de continguts i metodologies.
- Mantenir relacions de col·laboració amb els pares dels alumnes.
- Mantenir els pares informats de la línia de l'escola i de les possibles modificacions i ésser respectuosos amb els suggeriments que ens puguin aportar a través dels canals establerts.
- Mantenir els pares informats en tot moment de l'evolució que segueixen els seus fills.
- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més de l'alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- Aconseguir la implantació i el respecte del reglament de Règim Intern
- Aconseguir unes relacions interpersonals cordials entre els mestres que facin possible la col·laboració en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del PEC.

c. De participació i gestió

- Potenciar la col·laboració dels alumnes en organització de l'escola.
- Mantenir una organització de l'escola que potenciï i afavoreixi la participació de la comunitat educativa en la gestió i organització del centre.
- Aconseguir que els mestres, pares, treballadors no docents i alumnes participin en el control i gestió del centre de forma adequada a llurs capacitats i competències.
- Mantenir actualitzats els inventaris del centre en tot moment.
- Executar una gestió econòmica clara i transparent.



- Planificar i distribuir els recursos d'acord amb un estudi de les necessitats, fet amb participació dels implicats (mestres, pares, personal no docent) i sota l'òptica de la qualitat pedagògica.
- Utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.

d. De relació amb l'entorn

- Impulsar l'establiment de relacions i convenis amb altres centres i amb l'Ajuntament.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, Centre de Recursos, Administració central i local...) sempre que siguin coherents amb la Programació General Anual del Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Potenciar la participació dels alumnes en la celebració de les festes populars i en les principals manifestacions culturals del nostre poble.
- Potenciar la relació amb l'entorn social i natural (visites, excursions, colònies...)
- Potenciar l'actitud de respecte envers l'entorn, afavorint aquelles accions medioambientals enfocades a millorar-lo i no degradar-lo.