



# PERÍODE D'ADAPTACIÓ EI

**Aprovat en claustre a 30-06-06**  
**Actualitzat en claustre a 16-10-07**

**Aprovat en Consell Escolar a 30-06-06**  
**Actualitzat en Consell Escolar a 25-10-07**



## **CEIP JOAN VENY I CLAR**



## **PERÍODE D'ADAPTACIÓ**

Per a molts nins i nines, l'assistència a l'escola és la primera sortida de l'àmbit familiar i, per tant, un allunyament dels models de referència. Fins i tot per als infants que ja han anat a "l'escoleta", els suposa un esforç d'adaptació a uns espais, un ritme, una rutina i a uns companys i adults amb els quals s'haurà de relacionar.

L'infant ha de ser capaç d'assimilar els canvis d'aquesta nova activitat, i a vegades experimenta algun canvi de conducta, fa pipí al llit, no dorm bé a la nit, pot tenir febre,...Normalment no són altra cosa que símptomes d'una certa dificultat per superar el període d'adaptació. Aquest període, per tant, no té una temporalitat fixa. És a dir, és un temps indeterminat que depèn de cada infant, de les circumstàncies particulars i de la capacitat de l'escola per adaptar-se a les peculiaritats i la personalitat de cada alumne concret.

L'educador o educadora ha d'intentar mantenir sempre una atenció individualitzada, mantenir una actitud oberta i receptiva, afavorir que manifestin espontàniament els sentiments que provoquen l'escola i la separació familiar, crear un clima de seguretat. És important que el fet d'estar a prop d'ell/a, a vegades, simplement observant, altres interactuant, proposant nous materials, ajudar-lo en cas de conflicte, o calmar-lo en cas de peneta.

Per altra banda, es durà a terme una reunió conjunta per tal d'explicar les normes bàsiques de funcionament, les rutines establertes, la dinàmica d'aula.

A més a més, ens han de dur quatre fotografies del seu fill o filla. Així quan el nin o nina arriba a l'aula troba un punt de referència, la seva fotografia és al penjador, sap on deixar la seva bosseta.

L'organització del temps, i sobretot dels primers moments que l'infant passa a l'escola, és molt important.

Consideram necessari entrar a classe en grups petits i augmentar progressivament el temps de permanència a l'aula fins que l'ajustem als horaris establerts del centre.



Començaran en grups reduïts per afavorir la relació amb la mestra, entre ells i elles, i amb els espais i materials.

Els primers dies els pares o mares, si ho consideren adient, poden entrar dins l'aula per ajudar-lo a familiaritzar-se amb el nou espai, i amb el nou grup d'infants.

Quan arribi algun alumne nou, cal que els alumnes que ja fa alguns dies que vénen li mostrin els espais, racons, jocs, etc.

Durant els primers mesos del curs seguirem una rutina d'activitats fixes per crear un ritme de treball i donar seguretat als alumnes.

Establirem períodes d'esbarjo més llargs durant els primers mesos i a poc a poc els adaptarem fins que s'ajustin als horaris establerts.

Permetrem l'entrada d'objectes transicionals

Es respectarà el nom familiar de l'infant per tal de mantenir el lligam amb ca seva.

Comptarem amb l'ajut de la mestra de suport.

Intentarem dur un seguiment del període d'adaptació de cada infant, fent ús d'una fitxa d'observació.

El conjunt de l'aula es presentarà de manera que intenti crear un ambient càlid i confortable, alhora que atractiu i poc carregat.

Hem de tenir present que estan poc temps a un mateix lloc, per això intentarem que l'aula presenti diferents estímuls. Racó de contes, racó de joc simbòlic, jocs manipulatius, plastilina, ...

També cal tenir paper (preferiblement format gros) i ceres, per si algun nin/a vol fer un dibuix.



Aquest curs, per tal de permetre una bona adaptació dels infants que per primer cop s'incorporen a l'escola, durem a terme el període d'adaptació seguint els preceptes dels fulls anteriors i de la següent manera:

Durant la primera setmana durem a terme una flexibilització horària per tal d'assolir els objectius que ens hem plantejat per aquest període d'adaptació.

Durant aquests cinc primers dies l'horari serà de 9h. a 12h. i la incorporació dels infants es farà escalonadament.

Per incorporar-se hem dividit la ràtio d'alumnes per aula amb els dies que corresponen a aquest període d'adaptació, de tal manera que durant aquests dies s'incorporaran diàriament 4/5 alumnes nous (depenent de la ràtio de cada grup), que cada dia es sumaran els que ha havien vingut el dia o dies anteriors, amb la finalitat que el darrer dia de "període d'adaptació" tots els alumnes s'hagin incorporat.

A més durant els primers dies passarem un full d'observació per a cada infant per veure com s'adapta als ritmes escolars, full que també adjuntam.



## **FITXA D'OBSERVACIÓ DEL PERÍODE D'ADAPTACIÓ**

**Nom:**

**Data de naixement:**

**Data d'observació:**

### **Arribada**

- Entra a l'escola: Plorant Alegre Trist Indiferent Altres
- Qui l'acompanya normalment? Mare Pare Germans Altres
- L'adult (mare, pare,...) ha de quedar dins l'aula? Sí No

### **Estada**

- Plora dins l'aula? Sí No
- Té reaccions violentes? Sí No  
Quines?

Respecte als espais:

- Està preferentment en un racó? Sí No  
Quin?
- Canvia excessivament de lloc? Sí No
- Es mou pels diferents racons de forma natural? Sí No
- Mostra curiositat per conèixer tots els racons de l'aula? Sí No



- Mostra curiositat per conèixer les altres dependències de l'escola (bany, aules, pati,...)? Sí No

Respecte als objectes:

5. Utilitza adequadament els objectes? Sí No
6. Està lligat a algun objecte en particular? Sí No  
Quin?
7. S'acosta per sí mateix als objectes? Sí No

Respecte als altres nins i nines:

8. La seva relació amb els seus companys és:

Juga sol. S'acosta a algú. Interactua: col·labora, pega, domina, altres.

Respecte a l'adult:

9. Es dirigeix a mi (la mestra): Quan ho necessita. De tant en tant. Mai.
10. Demana ajuda o reclama l'adult amb excessiva freqüència? Sí No  
Com ho demana?
11. Presenta conductes per cridar l'atenció? Sí No  
Quines?
12. Respon adequadament a les demandes? Sí No



#### Respecte a la rutina diària:

- Berenar: Accepta. Rebutja. Amb ajuda. Sol.
- Higiene (control esfínters): Ho demana. Cal recordar-li.

#### Respecte a les activitats:

- Prefereix les activitats lliures o dirigides?
- Té problemes per canviar d'activitat? Sí No
- Canvia constantment d'activitat? Sí No
- Com és el seu llenguatge comprensiu? Bo. Dolent. Regular.
- Com és el seu llenguatge expressiu) Bo. Dolent. Regular.
- Com és la seva motricitat general?

#### **Sortida**

- Surt de l'escola: Plorant. Alegre. Indiferent.

#### **Altres observacions:**